

# 東京都立八王子桑志高等学校 令和6年度 年間指導計画（シラバス）

教科・分野：	保健体育	科目：	保健	単位数：	1	指導学年：	2
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）		副教材				

年間指導目標：

個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

評価規準	知識・技能（知）	思考力・判断力・表現力（思）	主体的に学習に取り組む態度・学びに向かう力（態）
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。

評価方法				
a:定期考査	b:パフォーマンス (実技・実習・課題)	c:小テスト等	d:自己評価	e:授業態度

学期	考査	単元及び指導内容	観点	評価規準					配当 時数	
				a	b	c	d	e		
1 学期	中間 考査	生涯を通じる健康(3単元) 1. ライフステージと健康 2. 思春期と健康 3. 性意識と性行動の選択	(知)	生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解している。	○					6
			(思)	生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。			○	○		
			(態)	生涯を通じる健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。					○	
1 学期	期末 考査	生涯を通じる健康(3単元) 4. 妊娠・出産と健康 5. 避妊法と人工妊娠中絶 6. 結婚生活と健康 7. 中高年期と健康	(知)	生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解している。	○					6
			(思)	生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。			○	○		
			(態)	生涯を通じる健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。					○	

2 学 期	中 間 考 査	生涯を通じる健康(3単元) 8.働くことと健康 9.労働災害と健康 10.健康的な職業生活	(知) 労働災害の防止には、労働環境の変化に起因する障害や職業病などを踏まえた適切な健康管理及び安全管理をする必要があることを理解している。	○						8
		(思) 生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。				○	○			
		(態) 生涯を通じる健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。						○		
2 学 期	期 末 考 査	健康を支える環境づくり (4単元) 1.大気汚染と健康 2.水質汚濁、土壌汚染と健康 3.環境と健康にかかわる対策 4.ごみ処理と上下水道の整備 5.食品の安全性 6.食品衛生にかかわる活動	(知) 人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすことがあること、それらを防ぐには、汚染の防止及び改善の対策をとる必要があることを理解している。	○						8
		(思) 健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。				○	○			
		(態) 健康を支える環境づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。						○		
3 学 期	学 年 末 考 査	健康を支える環境づくり (4単元) 7.保健サービスとその活用 8.医療サービスとその活用 9.医薬品の制度とその活用 10.さまざまな保健活動や社会的対策 11.健康に関する環境づくりと社会参加	(知) 保健・医療制度や地域の医療機関などを適切に活用や医薬品の使用に関すること、ヘルスプロモーションの考え方を生かした健康に関する環境づくりが重要であること等を理解している。	○						11
		(思) 健康を支える環境づくりについて、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。				○				
		(態) 健康を支える環境づくりについての学習に主体的に取り組もうとしている。					○	○		
合計										39