

東京都立八王子桑志高等学校 令和7年度 年間指導計画（シラバス）

教科・分野：	工業・クラフト	科目：	クラフト実習Ⅱ	単位数：	4	指導学年：	3
担当教諭：							
使用教科書	自校作成資料	副教材	機械実習1・2				

年間指導目標：
クラフト分野に必要な応用的な技術を身につけ、将来、産業界に貢献できる資質と技術を確立する。

評価規準	知識・技能（知）	思考力・判断力・表現力（思）	主体的に学習に取り組む態度・学びに向かう力（態）
	クラフト分野の学習に必要な基本的な知識・技能を身につけている。 学習する各項目の理解度をはかり、改善向上をめざして意欲的に取り組むとともに、社会の発展に役立つ技術開発を積極的に学ぶ態度を身につけている。	クラフト分野の実習課題について、実習課程の状況・結果、原理・法則などから課題解決に向けて考え、判断・工夫し解決している。実習を通して、ものづくりに関する基礎的な技術・知識の習得と機能の習熟を図る。	クラフト分野の実習内容に関連し、積極的に取り組み、学習を通じて探究する能力・態度を身につけている。

評価方法				
a:定期考査	b:パフォーマンス (実技・実習・課題)	c:レポート等 提出物	d:作品評価	e:授業態度

学期	考査	単元及び指導内容	観点	評価規準	a	b	c	d	e	配 当 時 数
1 学 期		1. C A D／C A M 1・2年生で習得した機械製図及びC A D製図の知識を元に、3次元C A D製図を中心に学習を行う。 3 D図形を元に、C A Mによる加工を行う。 2. 電気／計測 ①電気工事の配線 1. 電気工事配線練習 2. 三路スイッチ回路 3. パイロットランプ回路 4. 交流機器の電力測定	(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	56
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	
			(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	

2 学 期		②計測 1. 円柱体積の間接測定 2. ダイヤルゲージの性能試験 3. 外側マイクロメータの性能試験 3. レーザー加工機専用デザインソフトを使用し、レーザー加工機やメタル加工機等で作品製作を行う。 実習方式 3班編制（ローテーション）	(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。			○	○	○	○	64
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。			○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。			○	○	○	○	
			(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。			○	○	○	○	
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。			○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。			○	○	○	○	
3 学 期			(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。			○	○	○	○	36
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。			○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。			○	○	○	○	
合計											156

東京都立八王子桑志高等学校 令和7年度 年間指導計画（シラバス）

教科・分野：	工業・クラフト	科目：	課題研究	単位数：	3	指導学年：	3
担当教諭：							
使用教科書	自作プリント	副教材					

年間指導目標：
クラフト分野に必要な応用的な技術を身につけ、将来、産業界に貢献できる資質と技術を確立する。

評価規準	知識・技能（知）	思考力・判断力・表現力（思）	主体的に学習に取り組む態度・学びに向かう力（態）
	クラフト分野の課題研究に必要な基本的な知識・技能を身につけている。	クラフト分野の課題研究における、各班の課題の状況・結果、原理・法則などから課題解決に向けて考え、判断・工夫し解決している。	クラフト分野の課題研究の内容に関連し、積極的に取り組み、学習を通じて探究する能力・態度を身につけている。

評価方法				
a:定期考査	b:パフォーマンス (実技・実習・課題)	c:作品評価等	d:自己評価	e:授業態度

学期	考査	単元及び指導内容	観点	評価規準	a	b	c	d	e	配 当 時 数
1 学 期		1. CAD 1・2年生で習得した機械製図及びCAD製図の知識を元に、3次元CAD製図を中心に作品の製作を行う。 2. クラフト工芸 汎用やNC工作機械等を使用しながら、各自のデザインを生かした作品づくりを行う。	(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	42
			(思)	学習を通じて探究する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	
1 学 期		3. 木材加工 木材を使用して、各自が設計等を行いながら加工をしていく。 4. 鋳造・鍛造 鍛造実習を行い、燭台を作る。	(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	
			(思)	学習を通じて探究する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	

2 学 期		1. 材料取り 2. 火床の使い方・工具の 使い方 3. 溶接による組立て 4. 仕上げ（コーティン グ）	(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	48
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	
2 学 期			(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	
3 学 期		5. 課題研究成果発表会 ・ 成果発表会の資料作成等 の準備 ・ 成果発表会	(知)	基本的な概念や原理・法則が理解できたか。		○	○	○	○	27
			(思)	学習を通じて探求する能力・態度が身に付いたか。		○	○	○	○	
			(態)	積極的に研究に取り組んだか。		○	○	○	○	
合計										117